

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Методического Совета
ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

_____ проф. А.И.Яременко

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направленность подготовки: 1.4. Химические науки (4 года)
1.5. Биологические науки (4 года)
3.1. Клиническая медицина (3 года)
3.2. Профилактическая медицина (3 года)
3.3. Медико-биологические науки (4 года)
5.3. Психология (3 года)

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (утв. Пр. Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951; учебным планом по научной специальности 1.5. Биологические науки, 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки, 5.3. Психология. с учетом программы кандидатского экзамена и паспорта научной специальности 1.5. Биологические науки, 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки, 5.3. Психология, разработанного экспертным советом ВАК.

Составители:

д.м.н., профессор Н.П. Ванчакова, д.пед.н., профессор А.П. Чернявская; к.пед.н. Вацкель Е.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой д.м.н. Н.П. Ванчакова _____

Рабочая программа одобрена на заседании Ученого совета факультета последипломного образования протокол № ____ от _____ 2024г.

Председатель Ученого совета факультета последипломного образования
проф. К.С. Клюковкин _____

Рецензент: Худик В.А., д.психол.н., профессор, проректор по учебной работе, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования»

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по послевузовскому образованию К.С. Клюковкин _____

Декан факультета послевузовского образования Н.Л. Шапорова _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы 3.2. Тематический план дисциплины 3.3 Содержание разделов дисциплины 3.4. Лекции 3.5. Практические занятия (семинары) 3.6. Самостоятельная работа	
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины 4.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов	
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Литература для самоподготовки (основная и дополнительная)	
6. ПРИЛОЖЕНИЯ Оценочные средства	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у аспиранта углубленных знаний в области педагогики и психологии высшей школы, необходимых для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и профессиональной научной и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2. Изучение принципов построения содержания высшего образования и его психолого-педагогических компонентов;

3. Освоение традиционных и современных инновационных форм, методов, приемов, технологий обучения студентов в вузе.

4. Формирование базовых знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии высшей школы

5. Формирование умений и навыков построения образовательного процесса в вузе

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента ООП.

Требования к предварительной подготовке:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимся в процессе обучения в высшем учебном заведении, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам специалитета лечебное дело, педиатрия, стоматология, клиническая психология, биология.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при осуществлении педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Область применения программы. Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы высшего образования по следующим направлениям подготовки аспирантов:

1.5. Биологические науки

3.1. Клиническая медицина

3.2. Профилактическая медицина

3.3. Медико-биологические науки

5.3. Психология.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет:

Всего - 3 зет/108 часов, в том числе:

аудиторная/самостоятельная = 25%/75%

обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта - 1 зет/36 часов;

самостоятельная работа аспиранта 2 зет/72 часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Трудоёмкость</i>	
	<i>зет</i>	<i>Часов</i>
Аудиторная учебная нагрузка (Ауд) в том числе:	1	36
Лекции (Л)		10
Семинары		26
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	2	72
Форма контроля - зачет		
ВСЕГО	3	108

3.2. Тематический план дисциплины

<i>Наименование разделов и тем дисциплины</i>	<i>Всего, часов</i>	<i>Аудиторная работа</i>		<i>Внеаудиторная работа СР</i>
		<i>Л</i>	<i>Семинары</i>	
Раздел 1. Основы педагогики и психологии высшей школы				
Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		1	2	4
Тема 1.2. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		2	4	6
Тема 1.3. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Методы и критерии оценивания результатов обучения		1	4	4
Тема 1.4. Воспитательная работа в высшей школе. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		1	4	6
Тема 1.5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Мотивация обучения. Учебная адаптация		1	2	6
Тема 1.6. Специфика образовательной среда вуза.			2	6
Раздел 2 Специфика программно-методического сопровождения образовательного процесса в вузе				
Тема 2.1. Образовательный стандарт высшей школы, профессиональный стандарт как основы проектирования образовательного процесса в вузе.		2	4	18

Образовательная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе. Рабочая программа и ее роль в преподавании дисциплины				
Тема 2.2. Проектирование методических и учебно-методических материалов в вузе.		2	4	22
ИТОГО:	108	10	26	72

3.3 Содержание разделов дисциплины

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Формы текущего контроля успеваемости</i>
Раздел 1	Основы педагогики и психологии высшей школы	Зачет
Тема 1.1 Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	Цель, объект и предмет педагогики. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”. Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура системы высшего образования. Непрерывное образование как как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь»	Презентация на тему (по выбору)
Тема 1.2 Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	Дидактика высшей школы. Принципы дидактики и их роль в образовательном процессе. Взаимосвязь понятий закономерности, принципы, процесс обучения, содержание образования, форма организации, методы, средства обучения. Основные задачи и направления современной дидактики. Формы, методы и средства обучения в вузе. Методика обучения и технология обучения. Технологии профессионального обучения в медицинском вузе.	Отбор и представление методов обучения, применяемых в образовательном процессе по преподаваемой дисциплине (доклад)

<p>Тема 1.3. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Методы и критерии оценивания результатов обучения</p>	<p>Диагностичное целеполагание. Специфика оценочных средств в системе высшего образования. Особенности оценочных средств в медицинском образовании. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Входное, текущее, рубежное, итоговое оценивание. Выбор способа контроля. Основные принципы и критерии отбора способов оценивания.</p>	<p>Разработка системы критериального оценивания по преподаваемой дисциплине (доклад)</p>
<p>Тема 1.4. Воспитательная работа в высшей школе. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе</p>	<p>Цель и задачи профессионального воспитания. Специфика профессионального воспитания в медицинском вузе. Формы и методы воспитания в высшей школе. Сопровождение как действие субъектов воспитания. Задачи педагогического сопровождения Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения. Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.</p>	<p>Презентация</p>
<p>Тема 1.5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Мотивация обучения. Учебная адаптация</p>	<p>Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности лиц студенческого возраста. Специфика возрастных особенностей в процессе обучения. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности</p>	<p>Презентация</p>

	<p>студента к самообразованию.</p> <p>Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.</p> <p>Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием</p> <p>Мотивация. Проблемы исследования мотивации. Теории мотивации. Мотивация учения, поведения, выбора профессии.</p> <p>Стадии мотивации. Характеристика учебных мотивов.</p> <p>Учебная адаптация. Стадии адаптации. Деадаптация обучающегося, ее признаки, виды и способы профилактики.</p>	
<p>Тема 1.6. Специфика образовательной среда вуза.</p>	<p>Типология образовательной среды медицинского вуза.</p> <p>Функции образовательной среды медицинского вуза.</p> <p>Компоненты образовательной среды вуза.</p> <p>Мультифакторная модель образовательной среды вуза.</p> <p>Моделирование, проектирование, оценка образовательной среды.</p> <p>Информационная образовательная среда и ее специфика в медицинском вузе.</p>	<p>Анализ образовательной среды кафедры (доклад)</p>
<p>Раздел 2</p>	<p>Специфика методического сопровождения образовательного процесса в вузе</p>	
<p>Тема 2.1. Образовательный стандарт высшей школы, профессиональный стандарт как основы проектирования образовательного процесса в вузе. Образовательная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе. Рабочая программа</p>	<p>Образовательный стандарт высшей школы, профессиональный стандарт как основы проектирования образовательного процесса в вузе. Образовательная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе. Требование к образовательной программе. Специфика ФГОС ВО 3++.</p> <p>Критерии оценивания результатов обучения в условиях применения ФГОС ВО.</p> <p>Рабочая программа и ее роль в преподавании дисциплины.</p> <p>Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях ФГОС ВО.</p>	<p>Разработка фрагмента рабочей программы</p>

и ее роль в преподавании дисциплины		
Тема 2.2. Проектирование методических и учебно-методических материалов в вузе	Педагогическое проектирование. Виды, алгоритм, принципы. Специфика разработки рабочих программ. Специфика разработки учебно-методических пособий. Структура. Принципы. Алгоритмы.	Представление методической разработки по тематике курса (рабочей программы / Представление учебно-методической разработки по преподаваемому курсу
		Зачет

3.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку.

Аспирант занимается конспектированием и реферированием первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет

Основные тенденции развития высшего образования.

Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.

Модернизация высшего образования в России.

Тема 1.2. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе.

Методы, формы и средства обучения в традиционной дидактике.

Формы, методы и средства обучения в вузе.

Организационные формы обучения в вузе.

Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»

Тема 1.3. Система оценки учебных достижений студентов вуза. Методы и критерии оценивания результатов обучения.

Методологические подходы к оценке качества образования

Методы и критерии оценивания результатов обучения.

Зарубежные технологии оценки достижений студентов (обзор).

Диагностическое целеполагание.

Методы формирующего оценивания в вузе.

Тема 1.4. Воспитательная работа в вузе. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе.

Методы и формы воспитания.

Профессиональное воспитание медицинского работника.

Формирование профессионально-значимых личностных качеств врача.

Направления воспитательной деятельности в медицинском вузе.

Воспитание через предмет.

Тема 1.5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Мотивация обучения. Учебная адаптация.

Специфика интеллектуального и психофизиологического развития лиц молодого возраста.

Студенчество как социальная группа.

Профессиональная ориентация.

Профессиональная пригодность.

Проблемы исследования мотивации. Теории мотивации.

Мотивация учения, поведения и выбора профессии.

Учебная адаптация студента в вузе.

Показатели учебной адаптации и дезадаптации.

Тема 1.6. Специфика образовательной среды вуза.

Моделирование образовательной среды.

Типология образовательной среды.

Экспертиза образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды.

Тема 2.1. Образовательный стандарт. Проектирование.

Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в образовательной политике.

Образовательная программа: роль, функции, принципы разработки.

Рабочая программа дисциплины: роль, функции, принципы разработки.

Логика педагогического проектирования.

Тема 2.2. Специфика проектирования методических материалов в вузе.

Учебно-методические материалы в вузе.

Цели и задачи.

Структура и состав.

Порядок разработки и процедура утверждения.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости постоянно осуществляет научный руководитель аспиранта.

По мере освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен сдать зачет.

Зачет включает собеседование (по определенному перечню вопросов) и представление методической разработки.

Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам II и IV семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

Контроль	Время проведения	Содержание	Оценка
Зачет	2-й семестр	Раздел 1; Раздел программы, соответствующий избранной теме диссертации (тема 2.2).	зачет/незачет
Зачет	4-й семестр	Раздел 2; Раздел программы, соответствующий избранной теме диссертации (тема 2.2).	зачет/незачет

По мере совершенствования знаний по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

результаты освоения дисциплины	оценка освоения дисциплины
<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - психолого-педагогические основы и дидактические принципы образовательного процесса в вузе - основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования - требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам педагога - особенности формирования образовательной среды в области медицинского образования - специфику возрастных особенностей студентов в процессе обучения, специфику учебной мотивации и адаптации - 	<p>текущий контроль знаний (опрос, обсуждение)</p> <p>зачет – тестовый контроль вопросу к зачету</p>
<p>УМЕТЬ:</p>	текущий контроль знаний

<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать методический опыт преподавания в медицинском вузе - осуществлять отбор и использовать оптимальные формы, методы, средства преподавания - использовать знания в области педагогики и психологии высшей школы для осуществления педагогической деятельности и повышения ее эффективности - применять результаты исследований в области педагогики и психологии высшей школы для повышения качества образовательного процесса - применять в педагогической деятельности принципы педагогики, психологии, педагогической этики 	<p>(опрос, обсуждение)</p> <p>зачет – представление методической разработки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приемами и средствами организации учебного процесса в высшей школе -технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования - приемами проектирования образовательной среды, с учетом специфики профиля специальности - навыками разработки и составления методической документации и учебно-методических материалов 	<p>текущий контроль знаний (опрос, обсуждение)</p> <p>зачет – представление методической разработки</p>

4.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Зачет по соответствующему разделу программы включает 2 вопроса:

зачет – знать в полном объеме:

- общие вопросы организации образовательного процесса в вузе
- принципы дидактики высшей школы
- принципы дидактики и специфику их применения в высшей школе;
- принципы и методы обучения и воспитания в системе профессионального образования
- основы психологии высшей школы
- современные методы преподавания

Предоставление и защита самостоятельно сделанной методической разработки по курсу.

незачет - фрагментарные знания, нет целостного представления о об образовательном процессе по одному из заданных вопросов.

Отсутствие самостоятельно сделанной методической разработки по курсу.

5.1. Кадровое обеспечение.

Профессорско-преподавательский состав кафедры педагогики и психологии факультета последипломного образования, обеспечивающий реализацию программы: зав. кафедрой

д.м.н. Ванчакова Н.П., д.пед.н. проф. профессор кафедры А.П. Чернявская, д.филол.н. профессор кафедры Богатырев А.А., к.пед.н., доцент кафедры Вацкель Е.А.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение: учебные комнаты 3, мультимедийное оборудование; компьютеры с мониторами (4) с программным обеспечением, постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; ноутбуки – 2, принтеры (2), сканер (2); ксерокс (2); Email, видеопроекторное устройство (2 шт.).

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Кафедры располагают обширной библиотекой, включающей научную литературу педагогике и психологии высшей школы, научные журналы и труды конференций.

Литература, рекомендуемая для самоподготовки.

а). Основная литература:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 508 с. : ил., табл. – 20 экз.
2. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2018. - 172 с. - ISBN 978-0-19-964326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html> (дата обращения: 05.03.2022).
3. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование : учеб. - метод. пособие / Бабунова Е. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226951.html> (дата обращения: 05.03.2022). - :
4. Теслинов, А. Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития / А. Г. Теслинов, И. А. Протасова. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 112 с. (Развивающее образование для взрослых) - ISBN 978-5-9765-2552-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-037.html> (дата обращения: 05.03.2022). - Режим доступа
5. Косолапова М.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. М.: Флинта. 2019. 77 с. (ЭБС) ISBN 978-5-9765-0954-2. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976509542.html>
6. Панфилова, А. П. Дополнительное образование : менеджмент образовательных услуг : учебник для бакалавриата / Панфилова А. П. , Бавина П. А. - Москва : Проспект, 2018. - 432 с. - ISBN 978-5-392-21909-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - Режим доступа: URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219094.html> (дата обращения: 05.03.2022). -

б) Дополнительная литература:

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. (ЭБС) ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>
2. Педагогика: учеб. курс для аспирантов [Текст] / [Н. П. Ванчакова и др.; под ред. Н. П. Ванчаковой; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. педагогики и психологии ФПО. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. – 171 с. – 65 экз.
3. Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача") ISBN ISBN 978-5-9704-3404-8 Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
4. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. - ISBN 978-5-88999-572-2 – 74 экз.

Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». <http://www.studmedlib.ru>
- ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».
- База данных «ClinicalKey». <https://www.clinicalkey.com>
- ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
- Scopus - реферативная база данных. <https://www.scopus.com/home.uri>
- PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov>
- Электронная библиотека РФФИ (e-library) <http://www.elibrary.ru>

Периодические издания:

Журналы:

1. Медицинское образование и профессиональное развитие, [Электронный ресурс]: периодическое издание- Москва: ГЭОТАР-Медиа, <http://www.studmedlib.ru/book/2220-8453-2017-01.html> [ЭБС]
2. Аккредитация в образовании
3. Учет в образовании
4. Alma mater (Вестник Высшей школы)
5. Вестник Московского государственного университета. Серия 14: Психология
6. Psychology in Russia: State of art
7. Человек

Интернет-сайты

Отечественные:

Российское образование. Федеральный портал. -- <http://edu.ru/>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российская академия образования (РАО) -- <http://raop.ru/>

Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ-

<http://www.cis.unibel.by/>

Министерство образования и науки Российской Федерации -- <http://www.mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию РФ -- <http://www.ed.gov.ru>

Международная академия образования взрослых -- <http://maov.ru/>

Государственная академия инноваций -- <http://gain.ru>

Зарубежные:

Европейская Ассоциация образования взрослых (ЕАЕА - European Association for the Education of Adults) -- <http://www.eaea.org>

Международный совет по образованию взрослых (ИСАЕ - International Council for Adult Education) -- <http://www.icae2.org/?q=en/about>

Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) -- <http://www.iiz-dvv.de>

Международное общество сравнительных исследований в образовании взрослых (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education) -- <http://www.uni-bamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.htm>

Европейское Общество по исследованиям в сфере образования взрослых (ESREA - European Society for Research on the Education of Adults) -- <http://www.esrea.org>

Американская ассоциация образования взрослых и непрерывного образования (АААСЕ - American Association for Adult and Continuing Education, США) -- <http://www.aaace.org/>